***КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи дошкольников».***

**Проблемы речи детей дошкольного возраста:**

* Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь.
* Неспособность грамматически правильно построить предложение.
* Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
* Употребление нелитературных слов и выражений.
* Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно

 сформулировать вопрос, построить краткий или развёрнутый

 ответ.

* Неспособность построить монолог: например, сюжетный или

 описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста

 своими словами.

* Отсутствие логического обоснования своих утверждений и

 выводов.

* Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать

 интонацию, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.

* Плохая дикция.

**К . Д. Ушинский писал:**

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками,

и он их усвоит на лету».

 Древнегреческую покровительницу памяти, рассуждений и всех названий звали **Мнемозина,** именно это имя ложится в основу многих определений, связанных с запоминанием. На сегодняшний день стало популярно такое направление как **мнемотехника** для развития речи детей. Метод основан на визуальном восприятии информации с возможностью последующего ее воспроизведения с помощью изображений.

**Мнемотехника,** или мнемоника,

 в переводе с греческого - «искусство запоминания».

**Мнемотехника** - это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

**Мнемотехника** – помогает развивать:

* ассоциативное мышление
* зрительную и слуховую память
* зрительное и слуховое внимание
* воображение
* связную речь
* мелкую моторику рук.

**Как применять мнемотехнику в детском саду?**

 Мнемотехника в детском саду, как результативный метод запоминания, обычно осваивается на простых примерах.

 Для начала детей знакомят *с мнемоквадратами* – понятными изображения, которые обозначают одно слово, словосочетание, его характеристики или простое предложение.

 Затем воспитатель усложняет занятия, демонстрируя *мнемодорожки* – это уже квадрат из четырех картинок, по которым можно составить небольшой рассказ в 2-3 предложения.

 И, наконец, самая сложная структура – это *мнемотаблицы.* Они представляют собой изображения основных звеньев, в том числе схематические, по которым можно запомнить и воспроизвести целый рассказ или даже стихотворение. Первоначально таблицы составляют воспитатели, родители, потом к этому процессу можно подключить и ребенка, таким образом, мнемотехника повлияет не только на развитие памяти, но и на фантазию, визуализацию образов ребенком. Основные приемы запоминания мнемотехники основаны на ассоциациях, логическом мышлении, наблюдательности.

**Мнемотаблица –** это схема, в которую заложена определенная информация.

**Суть мнемосхем** заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

**Последовательность работы с мнемотаблицами.**

**1 этап:** Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

**2 этап**: Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.

**3 этап:** После перекодирования осуществляется пересказ сказки, рассказ по заданной теме. или чтение стихотворения с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка метода запоминания.

**Где можно использовать мнемосхемы?**

1. Обогащение словарного запаса.
2. Обучение пересказу.
3. Составление рассказов.
4. Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок.
5. Отгадывание загадок.

**Примеры мнемотехники для обогащения словарного запаса.**

 Примером мнемотехники в ДОУ могут быть таблицы, построенные на изображении последовательности процессов умывания, мытья рук, одевания, сервировки стола. Маленькому ребенку сложно запомнить весь алгоритм действий, придуманный взрослыми, поэтому наглядные картинки, расшифрованные на занятиях и самостоятельно пересказанные, позволят ребенку, каждый раз подходя к умывальнику или шкафчику с вещами, легко воспроизвести этапы.

**Примеры мнемотехники при обучении пересказу.**

 При пересказе с помощью мнемотаблиц, дети видят всех действующих лиц, и свое внимание концентрируют на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений.

Следующие примеры мнемотехники – **составление рассказов по мнемотаблицам.**

 Воспитатель предлагает дошкольникам посмотреть на таблицу, затем расшифровывает ее. Например: составление описательного рассказа по лексической теме «Дикие животные».

**Когда начинать заниматься мнемотехникой?**

 Мнемотехникой можно начинать заниматься с младшего возраста, но рациональнее вводить её в занятия с 4-5 лет, когда у детей накоплен основной словарный запас.

 Для детей младшего и среднего дошкольного возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: лиса- рыжая, мышка- серая, ёлочка- зелёная.

 Для детей старшего возраста схемы желательно рисовать в одном цвете, чтобы не привлекать внимание на яркость символических изображений.

**Для чего нужна мнемотехника дошкольникам?**

 Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память. Чаще всего запоминание происходит непроизвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит. Мнемотехника для дошкольников как раз помогает упростить процесс запоминания, развить [ассоциативное мышление](http://womanadvice.ru/associativnoe-myshlenie) и воображение, [повысить внимательность](http://womanadvice.ru/kak-razvit-vnimanie-u-rebenka). Более того приемы мнемотехники в результате грамотной работы воспитателя приводят к обогащению словарного запаса и формированию связной речи.

**Результаты:**

У детей:

* расширяется круг знаний об окружающем мире;
* появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные

 истории;

* появляется интерес к заучиванию стихов и потешек, скороговорок,

 загадок;

* словарный запас выходит на более высокий уровень;
* дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться

перед аудиторией.

 Считается, что чем раньше мы будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники и схемы – модели, тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребёнка и готовности его к школьному обучению.

 ***Таким образом, постепенно осуществляется переход от творчества воспитателя к совместному творчеству ребенка со взрослым. Мнемотаблицами не ограничивается вся работа по развитии связной речи у детей. Это – прежде всего как начальная, «пусковая», наиболее значимая и эффективная работа, так как использование мнемотаблиц позволяет детям воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить ее.***